



PROGRAMME DE SENSIBILISATION AU RISQUE INONDATION



LE RISQUE INONDATION SUR LE TERRITOIRE DE LA COMMUNAUTÉ D'AGGLOMÉRATION CANNES PAYS DE LÉRINS : PROGRAMME DE SENSIBILISATION

Bilan de cloture annuel
2021- 2022



Table des matières

1.	Introduction générale	4
2.	Contexte territorial et missions.....	5
2.1	Bilan et chronogramme	7
2.1.1	Bilan synthétique de l'année 2021-2022	7
2.1.2	Localisation des établissements scolaires sensibilisés.....	8
3.	Lot E - La sensibilisation des scolaires	11
3.1	Bilan et analyse des interventions en école primaire	11
3.1.1	Avancement global du programme	11
3.1.2	Public sensibilisé	11
4.	Conclusion	18

1. Introduction générale

Avec 17 millions de personnes exposées (Ministère de l'Ecologie, du Développement Durable et de l'Energie, 2012) et 13 300 communes urbaines et rurales concernées (Prim.net, 2014), les inondations sont aujourd'hui le premier risque naturel en France en termes d'occurrence et de pertes économiques et humaines. Par sa situation géographique, son relief, son climat et ses fortes fréquentations, le pourtour méditerranéen est fortement exposé au risque inondation, dont les conséquences humaines et matérielles sont non négligeables. **Les derniers événements marquants** témoignent par leur ampleur et les dommages associés de la vulnérabilité de ce territoire aux inondations.

Depuis 1992, 24 événements ont fait l'objet d'un **arrêté de catastrophe naturelle** pour des phénomènes « d'inondations et de coulées de boue » dans le département des Alpes Maritimes. Plusieurs de ces événements ont affecté les communes de la Communauté d'Agglomération Cannes Pays de Lérins (CACPL) : octobre 1987, octobre 1993, novembre 2011, octobre 2015 et encore plus récemment, novembre et décembre 2019. Près de 26 % de la population annuelle du territoire est impactée par ces aléas. L'événement du 3 octobre 2015, qui a dépassé tous les événements précédents de par son intensité (109 mm en 1 h à la station de Cannes) et son bilan dramatique (20 décès, 650 millions d'euros de dommages assurés), a mis en exergue **la forte vulnérabilité de ce territoire** ainsi que ses faiblesses en matière de prévention et de gestion.

Cet événement catastrophique a profondément transformé la perception du risque sur le territoire. Il a également conduit à une prise de conscience collective par les pouvoirs publics de la vulnérabilité de ce territoire et de la nécessité de lancer rapidement une démarche globale de gestion des risques inondations. Cette volonté partagée par les élus du territoire s'est concrétisée par la mise en place d'une démarche PAPI (**Programme d'Actions et de Prévention des Inondations**). Dans le cadre du PAPI et plus spécifiquement de son axe 1, relatif à l'amélioration de la connaissance et de la conscience du risque, **la CACPL** a lancé un programme de sensibilisation au risque inondation sur **l'ensemble des communes de son territoire** (Cannes, Le Cannet, Mandelieu-La-Napoule, Théoule-sur-Mer et Mougins).

L'objectif est de sensibiliser le grand public, le public scolaire ainsi que le public spécialiste, aux différentes problématiques liées à l'eau sur un territoire soumis à des contraintes météorologiques marquées. Ainsi, la sensibilisation devient un axe majeur de la politique de prévention. On cherche à informer la population locale et à former de **futurs acteurs** qui, ayant reçu une **éducation préventive et respectueuse de l'environnement**, seront capables de prendre des décisions appropriées. Ainsi, l'ensemble de la population sera plus vigilante sur des territoires toujours plus vulnérables et développera un esprit alerte face au risque.

La CACPL offre des actions de sensibilisation ayant pour objectif de former les enfants, le grand public et un public spécialiste ainsi que d'éduquer de futurs adultes responsables et aptes à réagir efficacement lors d'une inondation. L'association **Mayane Education** et le bureau d'étude **Mayane Créa&Com**, spécialisés dans la prévention du risque inondation et la communication préventive, sont mandatés par la CACPL pour la réalisation des interventions et leur coordination.

Le présent rapport dresse un **bilan synthétique de l'ensemble de l'année scolaire 2021-2022**. Après un bref rappel du contexte territorial et des objectifs du dispositif, sont détaillés le calendrier d'action et la méthodologie employée pour les différentes étapes de la démarche. Une analyse des résultats, des retours des enseignants et des parents d'élève et des difficultés rencontrées sera également présentée, notamment dans l'objectif de dresser un rapide retour d'expérience et d'identifier les suites à donner au programme.

2. Contexte territorial et missions

A la limite Sud-Ouest du département des Alpes-Maritimes, le territoire de la CACPL regroupe cinq communes (Cannes, Le Cannet, Mandelieu-la-Napoule, Théoule-sur-Mer et Mougins) pour une superficie de 94,83 km². Cet espace est compris dans le territoire du bassin versant de la Siagne.

Le bassin versant est soumis à des épisodes pluvieux intenses, dits « méditerranéens » notamment en période automnale. Ces événements extrêmes ont pour conséquence la rapide montée des cours d'eau et sont souvent à l'origine de crues violentes et imprévisibles.

De manière schématique, trois entités géomorphologiques se distinguent à l'échelle du bassin versant, lesquelles présentent des caractéristiques différentes, notamment au regard du risque inondation. En effet, plusieurs phénomènes d'inondation, parfois concomitants, sont identifiés sur le bassin versant :

- Crues éclair par débordement de cours d'eau ;
- Submersion marine (espaces littoraux) ;
- Ruissellement pluvial (accentué dans les secteurs fortement urbanisés du bassin).

Par ailleurs, le territoire de la CACPL, au relief marqué, est jalonné par de nombreux cours d'eau et vallons inégalement anthropisés. Sur ce territoire à fort attrait touristique, l'urbanisation dense et morcelée est exposée à des inondations. A la hausse, cette artificialisation et le phénomène d'étalement urbain favorisent l'exposition du bassin aux inondations. Selon la CACPL, près de 26 % de la population annuelle est exposée aux inondations. En conséquence, le territoire est le théâtre d'inondations majeures, à l'origine d'innombrables dégâts.

La CACPL met en œuvre depuis la reprise de la compétence déchets, en 2017, une politique de **développement durable volontariste et dynamique**. Le programme d'actions a pour philosophie principale la concertation et la participation citoyenne et comprend un volet ambitieux de **sensibilisation et d'éducation à l'environnement** dans plusieurs domaines dont celui de la **prévention au risque inondation**.

Pour cette raison, des interventions en milieu scolaire, des animations grand public et pour un public spécialiste ont été mises en place. Ces animations permettent de répondre aux objectifs suivants :

- Expliquer le territoire de vie ;
- Sensibiliser aux risques inondation ;
- Aborder la gestion du risque inondation ;
- Développer les bons réflexes ;
- Maintenir la mémoire du risque.

LE TERRITOIRE DE LA COMMUNAUTE D'AGGLOMERATION CANNES PAYS DE LERINS

4 communes littorales - Théoule-sur-Mer, Mandelieu-la-Napoule, Cannes, le Cannet

1 commune retro-littorale - Mougins

Frontière Sud-Ouest du département des
Alpes-Maritimes

Superficie de **94,83km²**

158 455 habitants (INSEE, 2016)



2.1 Bilan et chronogramme

L'équipe de Mayane est composée de 9 animateurs : Lucie GRECIAS, Antoine LAIZE, Maxence DUHAUPAS, Charlotte LEMOINE, Laurie LEGERET, Armaëlle THUAL, Lara MONTIGNY, Marion MARMOL et Clara GOBAILLE

A noter que Lucie GRECIAS est l'animatrice référente de ce projet de sensibilisation mené pour la CACPL.

2.1.1 Bilan synthétique de l'année 2021-2022

	Sensibilisation Primaire (3 demi-journées)	Sensibilisation Secondaire et Supérieur (1 heure)	Sensibilisation Grand public (Cannes Champêtre et Climathon)	webinaire (1h30)
Nb d'écoles contactées	22 (+9)			
Nb de collèges / lycées contactés		10+4 (+9)		
Nb d'établissements supérieurs ayant été contactés		1 (+1)		
Nb d'écoles primaires ayant eu l'intervention	15 (+5)			
Nb d'établissement secondaire ayant eu l'intervention		3+3 (+5)		
Nb de classes primaires ayant eu l'intervention	23 (+4)			
Nb de classes en établissement secondaire ayant eu l'intervention		12+19 (+30)		
Nb d'élèves sensibilisés	575 (+83)			
Nb de collégiens/lycéens sensibilisés		290+471 (+741)		
Nb d'interventions grand public (en présentiel) réalisées			2 (+0)	
Nb de personnes « grand public » sensibilisées lors de Cannes Champêtre			> 278 (+30)	
Nb de personnes « grand public » sensibilisées lors du Climathon			33 (+33)	
Nb d'interventions grand public (en Visio) réalisées				2 (+2)

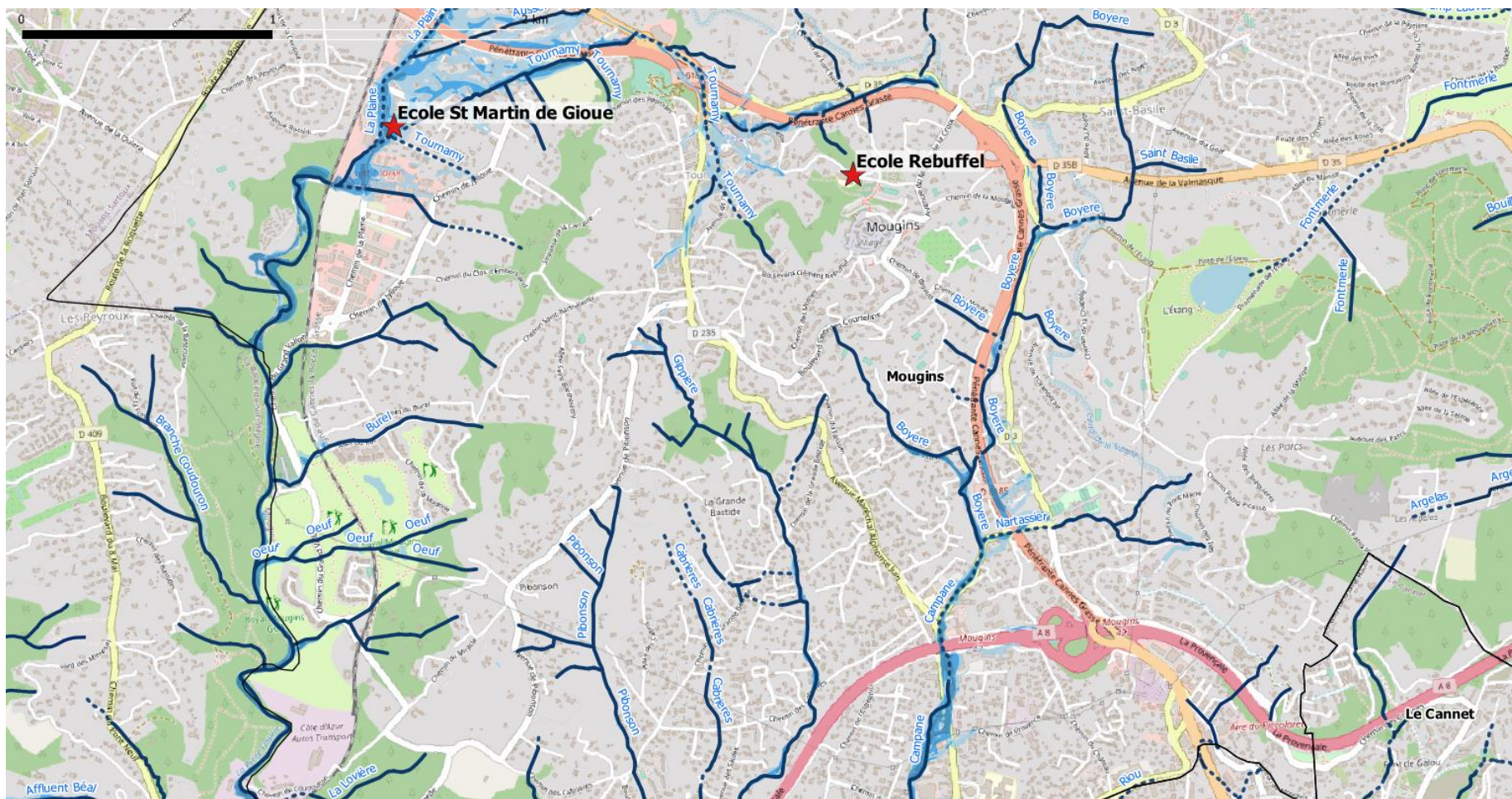
(± Par rapport à l'année 2020-2021)

2.1.2 Localisation des établissements scolaires sensibilisés

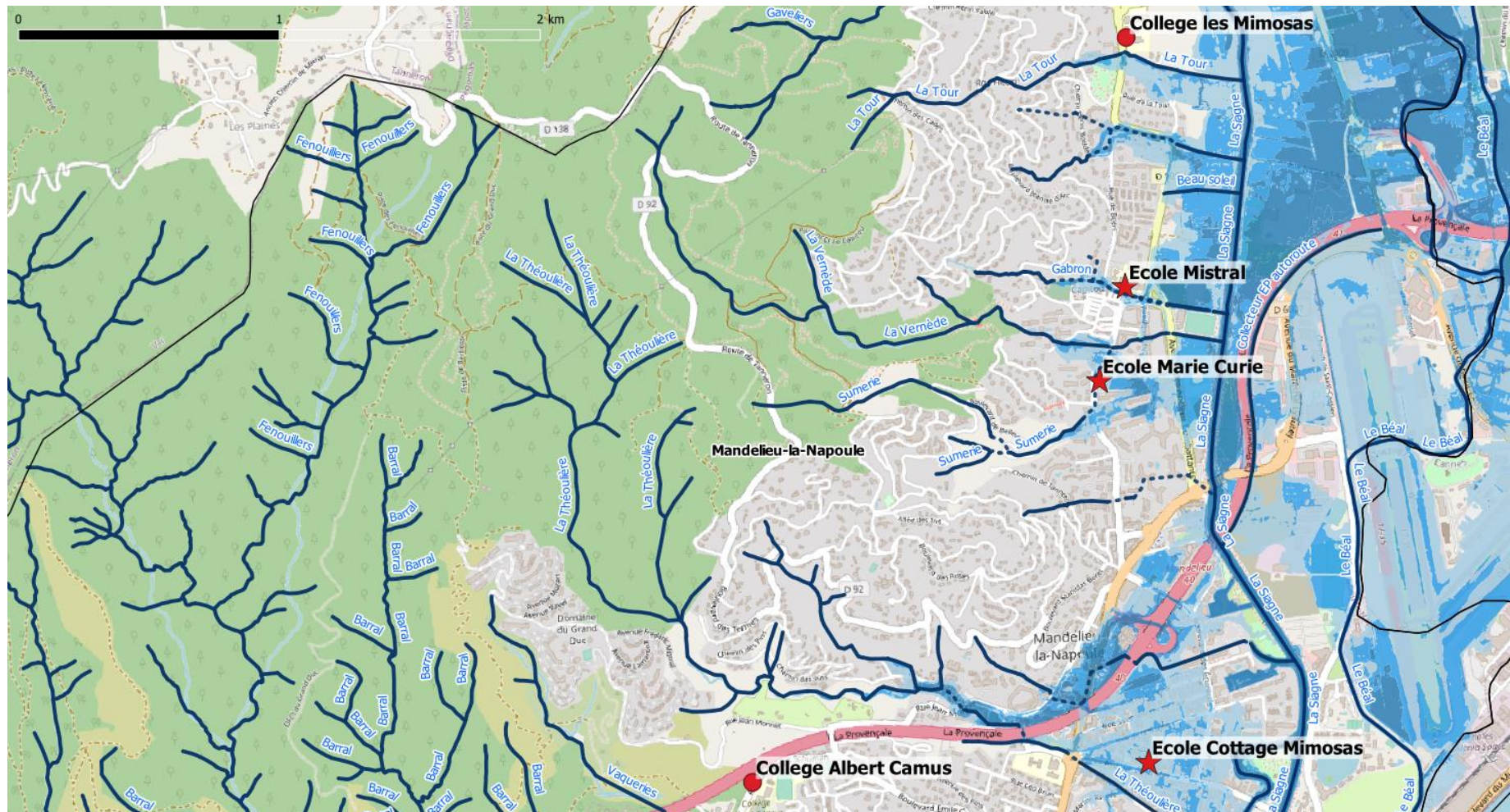
Communes de Cannes et du Cannet



Commune de Mougins



Commune de Mandelieu



3. Lot E - La sensibilisation des scolaires

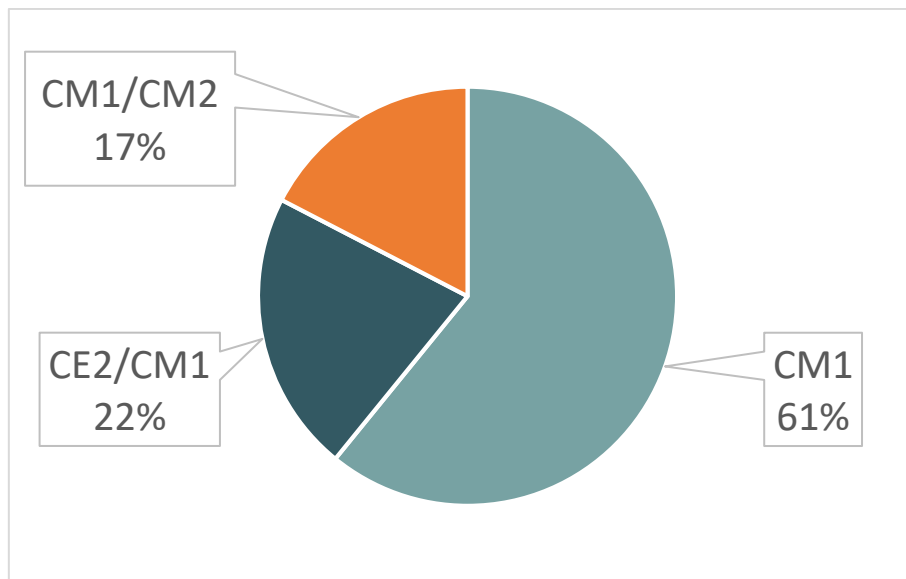
3.1 Bilan et analyse des interventions en école primaire

3.1.1 Avancement global du programme

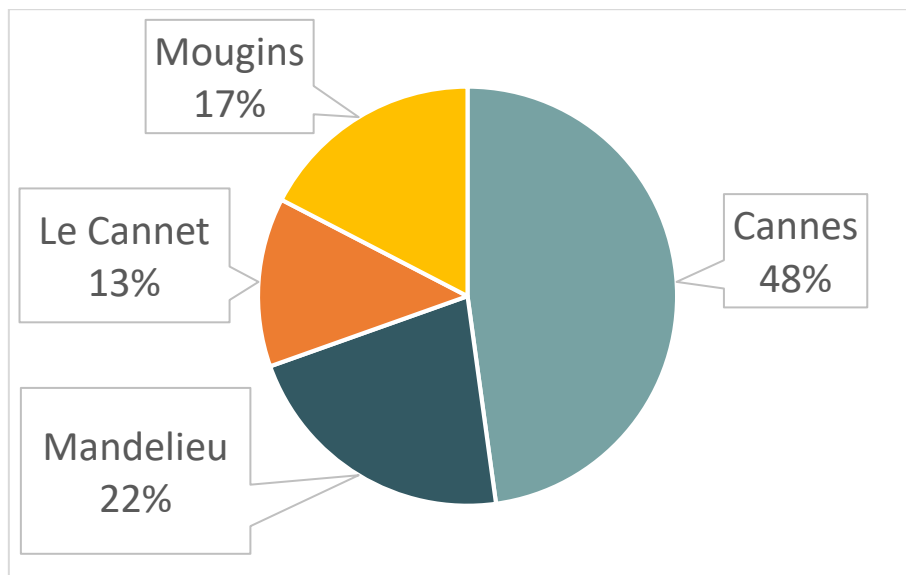
69 demi-journées d'intervention en école primaire ont été réalisées.

3.1.2 Public sensibilisé

Le niveau des classes de primaire



Les communes des classes de primaire



Retours des enseignants sur les animations réalisées en école primaire

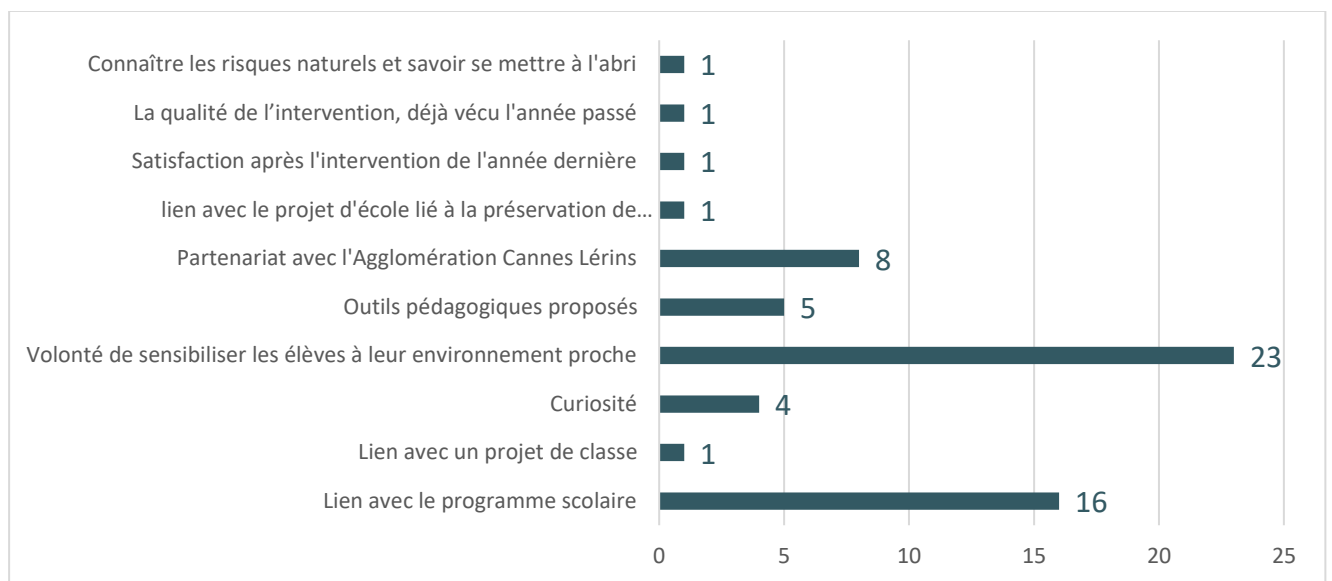
Les fiches d'évaluation permettent d'évaluer l'intérêt des enseignants vis-à-vis de la démarche pédagogique proposée. Ces évaluations sont complétées à l'aide d'un formulaire en ligne. Le lien d'accès aux questionnaires a été envoyé aux enseignants une semaine avant la dernière intervention, permettant par la même occasion de rappeler la venue de l'animateur. Des relances ont été faites tout au long de l'année afin d'obtenir l'ensemble des réponses.

NB : Cette année, sur les 23 classes sensibilisées, 23 **réponses** au questionnaire ont été réceptionnées.

Le déroulement des interventions

➤ En amont des interventions

Quelles sont les sources de motivations/objectifs pédagogiques qui vous ont poussé à vous inscrire dans ce projet ?
(Plusieurs réponses possibles)

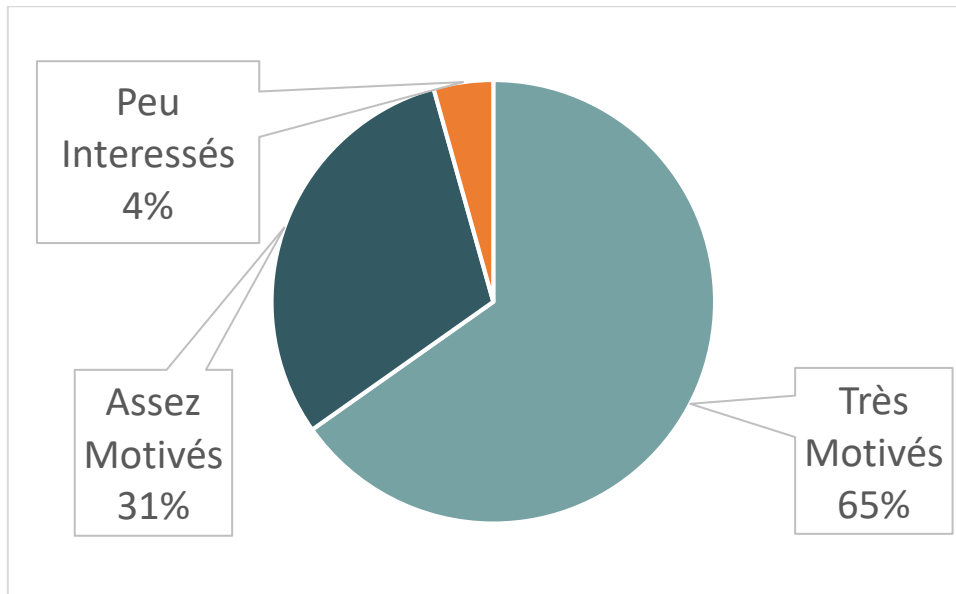


La raison principale pour laquelle les enseignants ont souhaité participer à ces interventions est la volonté de sensibiliser les élèves à leur environnement et le lien avec le programme scolaire.

Cinq classes ont précisé avoir participé à d'autres projets pédagogiques qui traitent d'une thématique proche : « La sensibilisation aux risques majeurs effectué par la Réserve Communale de Sécurité Civile Cannoise sous la supervision de la Direction des Risques Majeurs de la ville de Cannes ».

➤ Les interventions

Question : Le groupe d'élèves était-il intéressé par l'intervention ?



Les professeurs ont l'avantage de connaître leur classe et remarquent l'intérêt des élèves qui participent beaucoup, apportent leurs témoignages, posent souvent des questions et sollicitent énormément les animateurs lors de nombreux échanges. D'après les enseignants les élèves sont dans l'ensemble très participatifs et intéressés par la thématique du risque inondation.

La plupart des enseignants estiment que les interventions ont un fort intérêt pédagogique tout comme le fil rouge mis en place (moyenne de 4,9/5). De plus, les enseignants trouvent que le discours de l'animatrice est :

- Pédagogue et adapté (22/23)
- Correct et complet (1/23)

L'atelier considéré comme étant le plus pédagogique est la sortie autour de l'école (10/23). Cependant les retours des enseignants montrent que les trois interventions ont un intérêt pédagogique et complémentaire.

Question : Selon vous, quel est l'atelier/l'activité le ou la plus pédagogique et pourquoi ?

Les trois ateliers sont un ensemble. C'est dans cet ensemble cohérent et varié qu'ils présentent chacun tout leur intérêt, autant les uns que les autres.

Ecole Bocca Parc - Cannes

La première activité est très complète avec la création d'un schéma représentant le littoral. Elle rejoint le programme de géographie de cm1. Et la sortie permet de rendre plus concret la première activité et complète très bien cette dernière

Ecole Bocca Parc - Cannes

La sortie scolaire dans le bassin proche cannois car toute action concrète donne davantage de sens aux apprentissages et suscite le vif intérêt des enfants.

Ecole Jean Macé - Cannes

L'analyse de terrain permet une approche très concrète et développe des capacités de réflexion qui justifient le propos plus théorique quant aux gestes de prévention. Les points abordés dans le carnet et développés au cours des interventions étaient clairs et pertinents. C'est peut-être la réalisation des affiches qui m'a semblé moins porteuse: trop d'enfants par groupes, surtout lorsqu'il faut se partager une seule feuille, manque d'expérience des enfants en matière d'analyse de slogans et d'affiches préventives, et peut-être aussi une certaine fatigabilité due à la longueur de l'animation (fin de journée précédée par des échanges oraux d'une heure)

Ecole Saint Martin de Gioue - Mougins

L'expérience sur la perméabilité des sols lors de la première intervention

Ecole Jules Ferry – Le Cannet

La sortie sur le terrain est plus concrète pour les élèves: elle permet de revoir ce qui a été abordé lors de la séance d'introduction et les élèves peuvent ainsi mieux visualiser les enjeux/risques.

Ecole Frédéric Mistral - Mandelieu

Expliquer les causes d'inondation et les placer sur le dessin de la commune puis visualiser sur le terrain les notions abordées.

Ecole Marie Curie – Mandelieu-la-Napoule

La création du poster sur les consignes à respecter en risque d'inondation / participation des élèves

Ecole René Goscinny - Cannes

L'activité sur le terrain car est plus concrète pour les élèves et peuvent voir le véritable impact des risques et mieux connaître leur environnement proche.

Ecole la Frayère - Cannes

Les schémas réalisés séance 1, la sortie sur le terrain et l'affiche construite par les élèves.

Ecole Vagliano - Cannes

Les deux premières séances : la première pour l'apprentissage du vocabulaire, la découverte du thème et la seconde pour la fixation des savoirs grâce à la réalité du terrain. Cela est plus visuel et parlant pour les élèves.

Ecole Saint Exupéry – Cannes

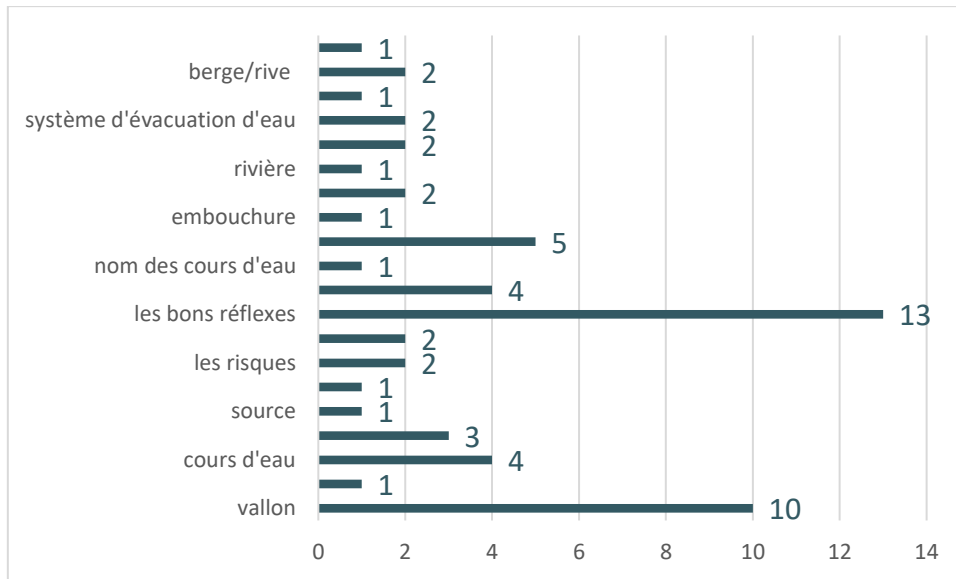
La sortie car les élèves comprennent réellement sur le terrain les dégâts et les causes.

Ecole Mistral – Mandelieu-la-Napoule

La dernière séance, celle de réinvestissement car les élèves produisent une affiche. Cette séance n'est possible que parce qu'il y a eu les 2 séances précédentes.

Ecole Jules Ferry – Le Cannet

Suite aux interventions, Mayane s'est intéressé aux termes qui avaient été retenus par les élèves. Ces réponses se basent sur la question 17 du questionnaire enseignant. Chaque enseignant a pu proposer plusieurs termes retenus par les enfants suite à nos interventions. Ce graphique met en avant le panel de notions communiquées et mémorisées par les élèves.



Les enseignants ont eu la possibilité de proposer des améliorations concernant le rythme des interventions. La majorité des enseignants n'avait pas de propositions à donner ou considérait qu'il n'y avait pas de changement à faire, que les interventions étaient déjà très bien. Ci-dessous les remarques et propositions des enseignants :

Proposer les interventions sur 3 demi-journées est très bien. En revanche il faudrait les étaler sur 3 jours différents. La dernière intervention étant la sortie sur le terrain le matin et la création d'une affiche en classe l'après-midi paraît un peu trop longue pour les enfants. Il serait plus profitable pour eux de faire l'affiche lors d'une prochaine intervention.

Ecole Bocca Parc - Cannes

Nous avons bénéficié de 2 demi-journées sur la même journée. Compte-tenu des conditions météo particulièrement froides, le début de l'après-midi a pu ainsi être consacré à la fin de l'activité commencée en observation sur le terrain (relier chaque nom "affluent, embouchure,..." à sa définition). Peut-être serait mieux d'ailleurs d'aborder cet aspect directement en classe, ce qui permettrait peut-être d'avoir un auditoire plus attentif et mieux installé pour écrire. Je me demande également s'il ne serait pas mieux de répartir les 3 demi-journées sur 3 jours et non sur 2, pour un effet d'imprégnation peut-être plus grand et pour que les élèves soient impliqués jusqu'au bout, sans fatigabilité.

Ecole Saint-Martin de Gioue - Mougins

Rester une demi-journée sur un même sujet lasse les élèves même si l'intervenante est efficace. 3 fois un quart de journée serait plus approprié.

Ecole Les Mûriers - Cannes

C'était parfait et très bien structuré!

Ecole Frédéric Mistral – Mandelieu-la-Napoule

J'ai justement trouvé ce rythme très pertinent.

Ecole Vagliano - Cannes

RAS / LE FONCTIONNEMENT ACTUEL CONVIENT TRES BIEN

Ecole Clement Rebuffel - Mougins

Peut-être une démarche plus active sur le terrain, prise de vue, plan individuel etc...

Ecole Jules Ferry – Le Cannet

« peut-être des réalisations autre que le dessin »

Ecole Cottage Mimosa – Mandelieu-la-Napoule

« Revoir un petit peu l'organisation et la manière de guider les élèves en amont de la réalisation des affiches. »

Ecole Saint Martin de Gioue - Mougins

➤ **Après les interventions**

La plupart des instituteurs trouve que :

- l'animation donne envie aux élèves d'approfondir les sujets abordés (87 % des réponses) ;
- les interventions répondent aux objectifs pédagogiques visés et à leurs attentes (100 % des réponses).

14 enseignants ont spécifié qu'ils continueraient de travailler sur le projet après l'intervention en fonction des modalités suivantes :

- Le Lexique géographique
- La perméabilité
- Les propriétés de l'eau
- Evaluation
- Conception d'un exposé
- Approfondissement du cycle de l'eau
- Elaboration d'une trace écrite
- L'urbanisation
- Réalisation d'une affiche et présentation aux autres classes
- Les stations d'épuration

18 enseignants (18/23) souhaitent reconduire ces interventions pour l'année prochaine. Ceux ne souhaitant pas de reconduction l'année prochaine ont donné comme raison :

« Je pense pouvoir mener la séquence. »

Ecole Les Mûriers – Cannes

« Changement de niveau de classe »

Ecole René Goscinny – Cannes

« Changement d'Etablissement »

Ecole Saint Martin de Gioue – Mougins

« C'était déjà bien complet, ils risqueraient d'être moins concentrés. »

Ecole Vial – Cannes

« J'aurai les mêmes élèves. »

Ecole La Frayère - Cannes

➤ **Les outils pédagogiques**

Afin de mener à bien les animations et de favoriser la compréhension des élèves, plusieurs outils sont utilisés lors des interventions. Le questionnaire à destination des enseignants a été l'occasion d'obtenir plus de retours sur ces différents supports et ceux souhaités.

30,4% des enseignants (7/23) souhaiteraient davantage de supports pédagogiques. Il serait intéressant de proposer un document ou un lien regroupant plusieurs supports (une grille d'évaluation, du contenu téléchargeable, jeu en ligne, etc.).

Les animations en commentaires

« Tout était très bien. Super ! »

Ecole La Frayère – Cannes

« Ne changez rien ! »

Ecole Cottage Mimosas – Mandelieu-la-Napoule

C'était une intervention très intéressante et très utile.

Ecole Macé – Cannes

Je vous félicite pour la construction de ces séances!

Ecole Frédéric Mistral – Mandelieu-la-Napoule

Moins approfondir les termes techniques. Merci à Lucie.

Ecole Les Mûriers – Cannes

OUI : MERCI LUCIE GRECIAS !

Ecole Vagliano – Cannes

Un très grand merci à Lucie Grecias de notre part. Les élèves de ce2/cm1 et leur maîtresse

Ecole Jules Ferry – Le Cannet

Je recommande très fortement de s'inscrire à ce type d'intervention !!

Ecole Bocca Parc - Cannes

4. Conclusion

Malgré le contexte sanitaire actuel, le programme de sensibilisation au risque inondation sur le territoire de la CACPL a connu un succès important auprès des élèves, des enseignants et des parents des communes concernées. Les objectifs qualitatifs de ce volet d'action sont largement atteints en matière de sensibilisation.

Des demandes de rendez-vous affluent déjà.

Au total, le programme a donc permis de sensibiliser 2983 personnes au sein de 4 communes de la CACPL sur les 2 premières années (2020-2021 et 2021-2022).

Compte tenu des résultats obtenus sur les fiches évaluation, le programme a convaincu et répondu aux objectifs pédagogiques des enseignants impliqués dans le projet.